

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУЛЫМСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД - ЯСЛИ «СВЕТЛЯЧОК»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждаю:
директор МКДОУ детский сад - ясли
«Светлячок»
И.Е. Кислякова
приказ № 4809 от 31.08.2026



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
с детьми, имеющими речевые нарушения
в условиях логопункта ДОУ на 2026-2027 учебный год.

Составитель:
Обухова Наталья Викторовна,
учитель-логопед

Чулым, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	5
1.5. Планируемые результаты реализации детьми Программы	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел.	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства по реализации программы	15
2.3. Направления работы учителя-логопеда в МКДОУ	17
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями	20
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников	24
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности на логопункте ДОУ	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих логопедическое заключение:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития) - (ОНР III, IV ур.р.р.)

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) составлена на 2025-2026 учебный год на основе ОП ДО МКДОУ детского сада - ясли «Светлячок».

Содержание Программы охватывает образовательную область «Речевое развитие».

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел - включает содержание образовательной деятельности учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста.

Организационный раздел- включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, кадровые условия, материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, организацию организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, календарный учебный график и учебный план, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды и прочее.

Цель Программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей, обусловленных фонематическими нарушениями, в усвоении образовательной программы МКДОУ, а в последствие и программы школы.

Задачи программы:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.

2. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развивать подвижности речевого аппарата;
- развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- постановка и автоматизация звуков;
- формировать звуко-слоговую структуру слова.

3. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).

4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

5. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Разработана рабочая программа на основе следующих программ:

1. Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», 2009
2. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб., Детство-Пресс, 2017.

Срок освоения программы 1 год.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей, обусловленных фонематическими нарушениями, в усвоении образовательной программы МКДОУ, а в последствие и программы школы.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы осуществляется через решение следующих задач:

6. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.

7. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развивать подвижности речевого аппарата;
- развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- постановка и автоматизация звуков;
- формировать звуко-слоговую структуру слова.

8. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).

9. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

10. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Данная Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

■ Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

■ Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.

■ Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например, горловое произношение звука [р], характерного для французской речи, или двугубное произношение звука [л], характерное для английского языка). Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы.

Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы сознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

Как правило, нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции в результате чего звук искажается. В иных случаях нарушения произношения звуков могут быть обусловлены врожденными или приобретенными дефектами строения периферического речевого аппарата.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР ведущим проявлением является снижение возможности различать на слух фонемы родного языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким

артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

При ФФНР несформированность звуковой стороны речи выражается в:

- заменах звуков более простыми по артикуляции. Например звук [р] – как звук позднего онтогенеза имеет самое большое количество замен на звук [л], [л'], [j], [в], [уа], [г], [д] и т.д.;
- искаженном произношении звуков (боковое, горловое, межзубное,);
- недифференцированном произношении звуков, когда, например, два звука [с] и [ш] заменяются одним нечетко произносимым смягченным [ш];
- нестойком употреблении звуков, т.е. их смешении, когда изолированно или в простых словах звуки произносятся верно, а в самостоятельной речи или в наиболее сложных словах происходят взаимозамены звуков, относящихся к разным фонетическим группам (самолет-шамолет, рыба-выба);
- в отдельных случаях возникают ошибки воспроизведения слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости.

Результатом снижения фонематического слуха являются трудности операций звукового анализа и синтеза: выделение заданного звука, слога из ряда других звуков и слогов, определение наличия звука в слове, повторение ряда слогов с оппозиционными звуками, придумывание слов с заданным звуком и т.д.

У многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. В школьном возрасте у детей с ФФНР проявляются специфические ошибки, которые обусловлены незавершенностью процессов фонемообразования: пропуск букв, замены букв, перестановки букв и слогов, добавление букв.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах

искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (жадность — нежадность; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный

характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты реализации детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

К шести годам:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

Дошкольник к окончанию освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных

союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с целью отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, направленной на коррекционно-развивающую работу.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в педагогической диагностике. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). На основании показателей педагогической диагностики на начало учебного года выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов Программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится диагностическое обследование для детей с 5 лет в начале учебного года, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования Крупенчук О.И., Фотековой. (образец речевой карты – приложение 4)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с

числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и

тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям

осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы,

многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от

ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации (см. табл.4).

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи логопед задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

В условиях модернизации образования актуальным становится использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ). В настоящее время существует достаточный выбор компьютерных программ, предназначенных для использования при коррекции речевых нарушений.

При планировании занятий с использованием ИКТ учитываются требования СанПиН, согласно которым допустимая длительность занятий с использованием компьютера для детей 5-6 лет составляет 10 минут, для детей 6-7 лет 15 минут. Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек, в первой половине дня. После занятия необходимо проветрить помещение.

Знание и использование ИКТ в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности организации логопедической практики.

Применение ИКТ в коррекционно-развивающей работе дает:

- Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к знаниям.
- Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.

ИКТ в области просвещения и профилактики речевых нарушений используются в формате мультимедийных презентаций для мероприятий с родителями и педагогами, что повышает уровень наглядности предоставляемой информации, улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней.

ИКТ используются также для распространения логопедического опыта в интернет ресурсах. В области методической деятельности применение ИКТ способствует значительной экономии времени при обработке диагностических данных, оформлении рабочей документации.

Таблица 4. Методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Обогащение активного словаря		
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов, осмотр зон логопункта, наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря:</p> <p>Рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками</p>	<p>Демонстрационные картины</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)</p> <p>ИКТ</p>
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные: Рассматривание картин</p> <p>Словесные: Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические: Грамматические упражнения, Словесные упражнения, Специальные упражнения</p> <p>Игровые: Дидактические игры, Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>ИКТ</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные	Словесные: Чтение и рассказывание сказок,	Предметные картинки

Подгрупповые	<p>рассказов</p> <p>Практические: Словесные упражнения, артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игра-драматизация,</p>	<p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>ИКТ</p>
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Наглядные непосредственные: наблюдения, рассматривания объектов</p> <p>Словесные: Рассказ учителя-логопеда, разговор учителя-логопеда с детьми, беседы, чтение художественной литературы, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки</p> <p>Практические: эксперименты, опыты, исследования</p> <p>Игровые: дидактические игры, подвижные игры</p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Предметные картины</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Иллюстрации, Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Схемы, модели, ИКТ</p>
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые	<p>Словесные:, составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p>Практические: Моделирование</p> <p>Игровые: Речевые игры, словарные упражнения, дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели,</p> <p>Звуковые, слоговые линейки, Табло,</p> <p>Счетные палочки,</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Касса букв, ИКТ</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Индивидуальные Подгрупповые Самостоятельная речевая деятельность	<p>Наглядные непосредственные:</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные: Чтение детской художественной литературы, беседа прослушивание записей, исполнения литературных, произведений</p> <p>Практические: Моделирование, проектирование</p> <p>Игровые: Показ разных видов театров, Игра-драматизация</p>	<p>Детская литература, сюжетные картины, репродукции, разные виды театров, костюмы, декорации, игрушки, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, портреты писателей, художников, дидакт.игры</p>

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий (табл.5), направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Таблица 5. Технологии, используемые в коррекционной деятельности

Технология	Автор(ы)	Результативность
------------	----------	------------------

Технология логопедического обследования	Крупенчук, Фотекова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявления языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, которая помогает оптимизировать динамику речевого развития детей. Также оказывает дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В.Забродин а Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.
Технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина, А.Я. Мухина	Способствует активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становления фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания.
Технологии логопедического массажа	Е.Н. Краузе Е.В. Новикова С.А.Томилина	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия. Позволяет развивать наряду с речью память, внимание, мышление, мелкую и артикуляционную моторику.
Арт-педагогические технологии	А.С. Медведева	Способствует развитию у детей коммуник-х навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Позволяет наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.

2.3. Направления работы учителя-логопеда в МКДОУ

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель - логопед отражает в годовом плане. (Приложение 1)

2.3.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный.

Первичное логопедическое обследование проводится в сентябре.

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с ФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психофизиологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития

мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Таблица 1. **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в рабочей программе, индивидуальных планах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей

	характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

2.3.3. Консультативная и информационно-просветительская работа

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления *консультативно-просветительской работы* учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями

Содержание коррекционно-развивающей деятельности логопеда определяется данными, полученными в результате входного обследования. Поскольку одним из основополагающих

принципов данной Программы является принцип системности, который опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, то работа по устранению недостатков речевого развития планируется в следующих направлениях:

- Активизация словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте (для детей 6-7 лет)

Подробное описание содержания работы по данным направлениям на каждом возрастном этапе (5-6 и 6-7 лет) представлено в таблице 2.

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы над развитием всех аспектов речевого развития представлено в Приложении 2.

Календарно-тематическое планирование лексических тем представлено в Приложении 3.

В планировании также отражено содержание работы по коррекции и развитию речевых навыков у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей). Сюда относятся:

- упражнения на формирование общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, речевое дыхание);
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия;
- упражнения на расширение словарного запаса и совершенствование связной речи.

Таблица 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям речевого развития

Направления речевого развития	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечить понимание и	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словомисинонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение

	использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им	оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны	Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над

	<p>речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [м], [п], [т], [к], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([а]-[у], [и]-[ы], [п]-[т], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>	<p>четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,</p>
--	---	--

		твёрдый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Т, Ц, Щ, Ч, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ф. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с речевыми нарушениями является осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционно-развивающей направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Цель взаимодействия: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция МКДОУ и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в МКДОУ. Важным аспектом является привлечение родителей к активному участию в работе по звуковой культуре речи; создание системного контроля над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в период нахождения ребенка дома.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-развивающую деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в МКДОУ и семье).

Задачи:

- формировать первичные речевые навыки у детей учителем-логопедом;
- знакомить родителей с речевым развитием ребенка;
- обучать родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.
- закреплять сформированные речевые навыки родителями (законными представителями) воспитанников в период нахождения дома.

Формы работы:

- включение родителей в проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Эти рекомендации родители получают в устной форме в часы приема и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. В каждой возрастной группе в папке консультаций для родителей предлагаются буклеты по речевому развитию детей. Также постоянно обновляется страничка учителя-логопеда на официальном сайте МКДОУ.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей МКДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи, над которыми работают воспитатели в групповом помещении:

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Ожидаемые результаты:

Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенезу детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Включение педагогов в совместный с учителем-логопедом коррекционно-развивающий процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Взаимодействие между специалистами МКДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На *индивидуальных консультациях* родителям/педагогам воспитанников, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим группы логопедической помощи.

После окончания коррекционно-развивающей работы учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями и педагогами

Месяц	Работа с педагогами	Работа с родителями
-------	---------------------	---------------------

	ДОУ	
Сентябрь	"Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники" (ВСГ) "Развитие связной речи у детей дошкольного возраста" (ВПГ) "Модель взаимодействия специалистов в коррекционно - образовательном пространстве" (муз.руководитель, ИФК)	Буклет "Речевое развитие детей" Консультация "Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка", памятка "Что делают логопеды?"
Октябрь	"Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет" (ВСГ) "Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках КТП образовательного процесса в ДОУ" (ВПГ)	Папка-раскладушка "Необходимость развития речевого дыхания" Буклет "Развитие речи дошкольников в играх"
Ноябрь	"Артикуляционная гимнастика в детском саду" (ВСГ) "Фонематический слух - основа правильной речи ребенка" (ВПГ) "Двигательная активность как средство развития речи детей дошкольного возраста"(ИФК)	Консультация "Пальчиковые игры и гимнастика для рук" Буклет "Комплекс артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звука Л"
Декабрь	"Развитие фонематического слуха дошкольников" (ВСГ) "Средства развития мелкой моторики у детей с нарушением речи" (ВПГ)	Буклет "Комплекс артикуляционных упражнений для подготовки к постановке шипящих звуков" Папка-раскладушка "Вкусная артикуляционная гимнастика"
Январь	"Использование логоритмических упражнений в режимных моментах" (ВСГ) "Развитие речи и фонематического слуха в процессе театрализованной деятельности" (ВПГ) "Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников" (ИФК)	"Автоматизация звуков в домашних условиях" Консультация "Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии у детей с нарушением речи"
Февраль	"Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков" (ВСГ) "Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста" (ВПГ)	Буклет "Самомассаж лица и шеи" Консультация "Логопедические игры дошкольного возраста"
Март	"Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ" (ВСГ) "Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок" (ВПГ) "Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ (ТНР) на занятиях по физической	Консультация "Игры для обогащения словаря по теме "Весна"" Буклет "Обучение грамоте и развитие фонематического слуха"

	культуре" (ИФК)	
Апрель	"Речевая среда в группе" (ВСТ) "Речевая готовность детей к школе" (ВПП)	Папка-раскладушка "Советы логопеда. Развитие речи ребенка в 6 лет" Консультация "Формирование связной речи при составлении рассказов"
Май	"Обогащение словарного запаса через дидактическую игру" (ВСТ) "Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами" (ВПП)	Буклет "Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения" Папка-раскладушка "Рекомендации родителям на летний период"

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) Обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнеров, средств и прочее;

6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) Взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованной современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) Использование широких возможностей социальной среды, социума, как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса ее социализации;
- 16) Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с ОП ДО обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно- педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию

программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета покрашены в светло- персиковый тон.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

а) комплексное изучение детей;

б) обследование их речевого и психомоторного развития;

в) составление коррекционных маршрутов, перспективного плана работы на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;

г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:

-коррекцию нарушений звукопроизношений;

-коррекцию нарушений грамматического строя речи;

-развитие связной речи;

-расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

-коррекцию звуко-слоговой структурой слова;

-профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

-коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

-развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;

-развитие пространственных и временных представлений;

-развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;

-развитие конструктивной деятельности;

д) консультации родителей (законных представителей);

е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;

ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров.

1. Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся: зеркало, рабочий стол, лампа, часы, шпатель, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

2. Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения, картотека пальчиковой гимнастики, лекала, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, массажные шарики «Су-Джок», массажеры, грецкие орехи, цветные шнуровки, мозаики.

3. Центр развития речевого дыхания включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, вертушки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д. .

4. Центр по преодолению ОНР, развития лексико–грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная доска, тумба, настенный ковролин, магнитный «Замок букв и звуков». Папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии. Буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы «домашний заданий, альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число»,

«Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по- другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

5. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».

6. Центр развития связной речи

Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.

7. В центре методического сопровождения, ИКТ, ТСО имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно - методическая литература, учебно-методические планы, журналы, электронные пособия, игры обучающей и развивающей направленности на CD и DVD дисках, компьютер, принтер, сканер, интернет.

8. Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно- правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, план по самообразованию, отчеты за год., папки работы с воспитателями.

9. Центр взаимодействия с родителями (законными представителями).

Информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и разъясняющие консультации, тематические консультации.

Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются.

Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.

10. Центр самостоятельной деятельности

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, также служит инфраструктурное решение обустройства коридора возле логопедического кабинета, зоны которого направлены на развитие разных коррекционных недостатков детей:

- развитие мелкой моторики,
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- графический навыков.

Вся предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы была возможность осуществления фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Созданная коррекционно-пространственная среда способствует развитию и формированию всей речевой системы: умения правильно произносить звуки в самостоятельной речи; составлять и моделировать предложения, рассказы; обогащать, расширять и активизировать словарь и речемыслительную деятельность; проявлять активность и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми; формированию потребности говорить, слушать.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО материально – техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»). Программа реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Стол для детей	1
3.	Стол с зеркалом	1
4.	Компьютер	1
5.	Колонка	1
6.	Стул взрослый	1
7.	Стулья детские	4
8.	Тумбочка для принтера	1
9.	Полка напольная для пособий и игрушек	2
10.	Шкаф	1
11.	Папки для пособий	
12.	Палас	1
13.	Настенные часы	1
14.	Рециркулятор	1
15.	Мыло	
16.	Полотенце	

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.

4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картошки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Настенный алфавит.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Домик с ключами – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Набор домашних и диких животных – 1 шт;
5. Набор насекомых – 1 шт;
6. Шнуровка – 1 шт;
7. Деревянные кубики – 3 шт;
8. Матрешка;
9. Пальчиковый театр «Куручка Ряба» – 1 шт;
10. Домашний театр «Три поросенка» - 1шт;
11. Деревянные вкладыши – 1шт.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами образования

Программой предусмотрено использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Данная Программа составлена на основе образовательной программы МКДОУ детского сада – яслей «Светлячок», которая в свою очередь разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также:

1. Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием» М., ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2002;

2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», М. ПРОСВЕЩЕНИЕ.

3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Используемая литература:

- Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
- Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- Т.Ю.Бардышева.Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- Э.М.Курицына.Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

3.4 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности на логопункте ДОУ

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда на логопункте ДОУ направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Зачисление воспитанников на логопункт осуществляется по результатам входного логопедического обследования (1-15 сентября). Обследование проводится с использованием «Альбома для логопеда» под редакцией О.Б. Иншаковой, технологии логопедического обследования Крупенчук О.И. В ходе обследования определяется состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, активного словаря, сформированность грамматических категорий, развитие связной речи. Также при обследовании учитывается состояние развития мелкой моторики. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты, составляются индивидуальные планы коррекционной работы.

По результатам диагностики определяются основные направления работы:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	-Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов. -Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	-Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	-Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. -Развитие и совершенствование слоговой структуры слов. -Обогащение, активизация и развитие словаря. -Развитие, совершенствование грамматического строя -Коррекция звукопроизношения. -Развитие связной речи.

Учебный год в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В первой половине сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Вторая половина мая отводится на итоговое обследование, закрепление материала.

Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых дефектов, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и в семье и составляет примерно:

- 3-6 месяцев – для детей с ФНР (более 6 месяцев для детей с ФНР с дизартрическим компонентом);
- 1 год – для детей с ФФНР;
- 2 года - для детей с ОНР.

При работе в условиях логопункта учитель-логопед реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием индивидуальных форм. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю		Наполняемость подгрупп
	индивидуальных	подгрупповых	
ФНР	1-2	1-2	2-3
ФФНР	1-2	1-2	2-3
ОНР (III, IVур.)	1-2	1-2	2-3

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13», а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной нагрузки не должен превышать допустимые нормы.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- индивидуальная
- подгрупповая

Коррекционно-развивающая деятельности строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы ДОУ, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы. Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда.

Основная цель индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности состоит в коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный комплекс упражнений и приемов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, активизировать контроль над качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции.

Учет индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Основная цель подгрупповой коррекционной развивающей деятельности – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции звукопроизношения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. На подгрупповых занятиях проводится автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятие, просодической стороны речи, развитие лексико-грамматического строя речи. На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи. В таблице 3 представлена примерная структура образовательной деятельности.

Таблица 3. Примерная структура коррекционно-развивающей деятельности (занятия)

Занятие по коррекции звукопроизношения в микрогруппах	Групповое занятие
---	-------------------

и индивидуальная		
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>6. Подведение итогов занятия.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляторным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристики звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: – определения места звука; - деление слов на слоги</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>

3.4.1. Примерный режим и распорядок дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МКДОУ составлены на основе действующего СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом психофизиологических

потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с СП продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Расписание работы учителя-логопеда на учебный год

Дни недели, часы			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Итого: 20 часов			

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Виды/формы работы	Дни недели, часы			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Часы коррекционной работы с детьми	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Часы консультативной работы с родителями и педагогическим коллективом ДООУ		7.30-8.00		7.30-8.00
Подготовка к занятиям, оформление документации, заполнение индивидуальных тетрадей	7.30-8.00		7.30-8.00	

**ДОКУМЕНТАЦИЯ МКДОУ
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками.
6. Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка и педагогов ДОУ.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

Приложение 4

Индивидуальный речевой профиль _____

5-6 _____ нач. уч. год
5-6 _____ кон. уч. год

6-7 _____ нач. уч. год
6-7 _____ кон. уч. год

Успешность выполнения проб в %

Названия проб	100									
	90									
	80	норма								
	70									
	60									
	50									
	40									
	30									
	20									
	10									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура слова	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Словарь и навыки словообразования	Понимание логико – граммат. отношений	Связная речь.

Фонем.восприяти е		Артик.моторика		звукопроизношение	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
ЗССС		Навыки яз.анализа		ГСР	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Словарь и навыки словообразования		Понимание ЛГО		Связная речь	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на начало года

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на конец года

Дата: _____ Логопед: _____
_____ / _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Дата обследования: « » _____ 20__ г.

Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Ф.И.О. родителей _____

Мать _____
Отец _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Вводная беседа:

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
С кем ты живешь? _____
Какое сейчас время года? _____
Нравится ли тебе в детском саду? _____

2. Психологические особенности ребенка:

Контактность (вступает, вступает избирательно, вступает частично, не вступает)
Особенности поведения (общительный, спокойный, застенчивый, вспыльчивый, обидчивый, неуправляемый, избегающий контактов)
Устойчивость внимания (устойчивое, повышенная отвлекаемость, неустойчивое)
Работоспособность (нормальный темп деятельности, сниженный темп, медленный темп)

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 3-х частей		
из 4-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

4. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барабан		
Погремушка		

5. *Динамический праксис*

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III)		
Воспроизведение сложного ритма (III-II; I-II-II; I-III-I; III-I-I)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

Вывод:

- психические функции в норме
- нарушение психических функций _____

6. *Состояние общей моторики*

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Вывод:

- моторика в норме
- нарушение моторики _____

7. *Состояние мелкой моторики*

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование		
«Пальчики здороваются» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		
«Кулак – ребро» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Вывод:

- мелкая моторика в норме
- нарушение мелкой моторики _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Ритм (нормальный, дисритмия)
- Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)
- Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- Паузация (правильность, неправильность расстановки пауз в речевом потоке)

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

- Губы (нормальные, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы: частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя)
- Зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
- Прикус (в норме, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
- Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)
- Мягкое небо (в норме, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)
- Язык (нормальный, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)
- Подъязычная связка (нормальная, короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, наличие послеоперационного узла)

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

		НГ	КГ		НГ	КГ
*	Ба - па -			Па - ба -		
	Са - за -			За - са -		
	Жа - ща -			Ща - жа -		
*	Са - ша -			Ша - са -		
	Ла - ра -			Ра - ла -		

	Ма - на - ма -				На - ма - на -			
	Да - та - да -				Та - да - та -			
	Га - ка - га -				Ка - га - ка -			
	За - са - за -				Са - за - са -			
*	Жа - ша - жа -				Ша - жа - ша -			
	Са - ша - са -				Ша - са - ша -			
*	Ца - са - ца -				Са - ца - са -			
	Ча - тя - ча -				Тя — ча - тя -			
*	Ра - ла - ра -				Ла - ра - ла -			

Оценка:

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па)
- 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Примечание: * - вопросы для проведения экспресс теста.

X – процент выполнения

$$X = \frac{\sum \text{баллов}}{14} \cdot 100\%$$

$$X^* = \frac{\sum \text{баллов}^*}{5} \cdot 100$$

2. Исследование состояния артикуляционной моторики.

		нг	кг	нг	кг	
*	Губы в улыбке					
	Губы «трубочкой»					
*	Язык «лопаткой»					
*	Язык «иголочкой»					
	Язык «чашечкой»					
	Щелканье языком					
	«Вкусное варенье»					
	«Качели»					
*	«Маятник»					
*	Чередование «улыбка» - «трубочка»					

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение
- 0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;

0 баллов – невыполнение движения.

Примечание: * - вопросы для проведения экспресс теста.

X – процент выполнения.

$$X = \frac{\sum \text{баллов}}{10} \cdot 100\%$$

$$X = \frac{\sum \text{баллов}^*}{5} \cdot 100\%$$

3. Исследование звукопроизношения.

		нг	кг
1	Сапоги - носки – ананас		
2	Сено - апельсин – гусь		
3	Замок - коза		
4	Зебра - обезьяна		
5	Цветок - яйцо - огурец		
6	Шарики - мешок - душ		
7	Жук - ножи		
8	Щенок - овощи - лещ		
9	Чайник - ключи - мяч		
10	Рыба - корона - топор		
11	Рюкзак - пузыри - фонарь		
12	Лодка - мыло - стул		
13	Лев - коляска - медаль		
Оценка:		14 Хомяк - муха - петух	
• 1 балл – норма;		15 химик - духи	

<ul style="list-style-type: none"> 0,5 балла – верно изолировано; 0,25 балла – верно 1 звук 	16 кот - стакан - жук		
	17 кит - очки		
	18 гусь – лягушка (волк - сова)		
	19 гиля – сапоги (вишня - свинья)		
	20 йогурт - майка - воробей		

Примечание: X – процент выполнения. $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{20}$

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

		НГ	КГ	
1	Скакалка			
2*	Танкист			
3*	Космонавт			
4	Милиционер			
5*	Сковорода			
6	Кинотеатр			
7	Перепорхнуть			
8	Кораблекрушение			
9*	Аквалангист			
10*	Термометр			

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;

0 баллов – невыполнение задания.

Примечание: * - вопросы для проведения экспресс теста

X – процент выполнения.

$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$$

$$X = \frac{\sum \text{баллов}^* \cdot 100\%}{5}$$

5. Исследование навыков языкового анализа.

		НГ	КГ	
Сколько слов в предложении?	День был теплый.			
	Около дома росла высокая береза			
Сколько слогов в слове?	Дом			
	Карандаш			
Определи место звука в слове.	Первый звук в слове «крыша»			
	Третий звук в слове «школа»			
	Последний звук в слове «стакан»			
Сколько звуков в слове?	Рак			
	Сумка			
	диктант			

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ с первой попытки;
- 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;
- 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Примечание: X – процент выполнения.

$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$$

6. Исследование грамматического строя речи

			НГ	КГ
«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 	*1	Птичка свила гнездо.		
	*2	В саду было много красных яблок		
	*3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу		
	*4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.		
	45			

• 0 баллов – невоспроизведение.	*5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади		
«Исправь ошибки» Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматич. исправление; 0 баллов – ошибка не выявлена 	*6	Дом нарисован мальчик.		
	*7	Собака вышла в будку		
	*8	По морю плывут корабль		
	*9	Хорошо спится медведь под снегом.		
	*10	Над большим деревом была глубокая яма.		
«Составь предложения». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. 	*11	Мальчик, открывать, дверь.		
	*12	Сидеть, синичка, на, ветка.		
	*13	Груша, бабушка, внучка, давать.		
	*14	Витя, косить, трава, кролики, для.		
	*15	Петя, купить, шар, красный, мама.		
«Вставь пропущенное слово». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида. 	*16	Лена наливает чай ... чашки.		
	*17	Почки распустились ... деревьях.		
	*18	Птенец выпал... гнезда.		
	*19	Щенок спрятался ... крыльцом.		
	*20	Пес сидит ... конуры.		
«Один – дом, а если их много, то это – дома». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение. 	*21	Один – стол, а много – это...		
	*22	Стул -		
	*23	Окно -		
	*24	Звезда -		
	*25	Ухо -		
«Один- дом, а много чего? – домов». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение. 	*26	Один – стол, а много чего? - ...		
	*27	Стул - ...		
	*28	Окно - ...		
	*29	Звезда - ...		
	*30	Ухо - ...		

Примечание: * - вопросы для проведения экспресс теста

X – процент выполнения.

$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100}{30}$$

7. Исследование словаря и словообразования.

			нг	кг
«У кошки – котята, а у»	*1	козы-		
	*2	волка -		
	*3	утки -		
	*4	лисы -		
	*5	льва -		
	*6	собаки -		
	*7	курицы -		
	*8	свиньи -		
	*9	коровы -		
	*10	овцы -		
«Кукла из бумаги – она бумажная, а.....»	*11	шляпка из соломы -		
	*12	горка изо льда -		
	*13	варенье из вишни -		
	*14	варенье из яблок -		

	*15	варенье из сливы -		
	*16	кисель из клюквы -		
	*17	салат из моркови -		
	*18	суп из грибов -		
	*19	лист дуба -		
	*20	лист осины -		
«Если днем жара, то день – жаркий, а если	*21	мороз -		
	*22	солнце -		
	*23	снег-		
	*24	ветер -		
	*25	дождь -		
«У собаки лапа собачья, а у » Оценка: • 1 балл – правильный ответ; • 0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи; • 0,25 балла – неверно образованная форма; • 0 баллов – невыполнение.	*26	кошки -		
	*27	волка -		
	*28	льва-		
	*29	медведя -		
	*30	лисы -		

Примечание: * - вопросы для проведения экспресс теста.

$$X - \text{процент выполнения.} \quad X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{30} \quad X = \frac{\sum \text{баллов}^* \cdot 100\%}{30}$$

8. Исследование понимания логико–грамматических конструкций.

		НГ	КГ
Покажи ключ, карандаш.1			
Покажи карандашом ключ.2			
Карандаш - ключом.3			
Нарисуй круг под крестом.4			
Крест - под кругом.5			
Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?6			
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? 7			
Сашу ударил Коля. Кто драчун?8			
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?9			
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?10			
Оценка: • 1 балл – правильный ответ; • 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – невыполнение.			

Примечание:

$$X - \text{процент выполнения.} \quad X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100}{10}$$

9. Исследование связной речи. ***составление рассказа по сюжетной картинке.***

составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья,

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик»

<p>расположенные в правильной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; • 0 баллов – отсутствует описание ситуации. <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств; • 0 баллов – рассказ не оформлен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 1 балл – работа по наводящим вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи. 	<p>(4-5 картинок). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.</p>
<p>Оценка:</p> <p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; • 0 баллов – невыполнение; <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 2,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 1 балл – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; • 0 баллов – пересказ не доступен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже по вопросам. 	<p>Послушай рассказ, запомни и перескажи.</p> <p>Горошины.</p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.</p>

Примечание:

X – процент выполнения.

$$X = \frac{\sum \text{баллов}}{30} \cdot 100\%$$

30